

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Orientación Familiar y Educativa	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Tercero	Código: OFE-333
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PSA-254/ EPS -233

PRESENTACION

La asignatura de Orientación Familiar y Educativa se inserta en los Pensum de las carreras de Educación Integral y Educación Preescolar del Instituto Universitario Jesús Obrero, con el propósito de formar un docente con visión y misión de Orientador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer al docente en formación la conceptualización, caracterización y aplicación de todas aquellas acciones que favorezcan la “humanización de la educación”. Esto significa que se pueda visualizar la educación como un proceso “holístico que abarca todas las áreas del desarrollo de la personalidad del individuo, con el objetivo de permitir al educando buscar en sí mismo, aquellas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que siente que necesita para lograr su plenitud como persona”.

El actual reto de la educación, en una sociedad como la venezolana, que se encuentra en momentos críticos de decisión y de construcción social, es dirigirnos hacia la consolidación y fortalecimiento de las personas que formamos parte de esa sociedad. Esto es, la formación amplia y profunda de ciudadanos sensibles, capaces y seguros de sí mismos y bases de sus familias como instituciones sociales. Desde esta asignatura, se le ofrece a los docentes en formación, recursos, teorías y estrategias para la consecución de este propósito.

PROPÓSITOS

1. Comprender los procesos de Educación y de Orientación aproximándose a los distintos modelos de abordaje e identificando las semejanzas y diferencias, así como su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Conocer el proceso de Orientación Educativa, analizando sus principios y naturaleza y en función de ello, el rol del educador y del educando.
3. Conocer el proceso de Orientación Familiar analizando los elementos claves de su acción en el núcleo familiar y su incidencia en la optimización del proceso educativo.

OBJETIVOS

Al terminar el semestre, el alumno podrá:

1. Conocer la programación, objeto y objetivo de la Cátedra de Orientación Familiar y Educativa y su vinculación al pensum de estudios.
2. Comprender la importancia de la Orientación Familiar y Educativa para la formación del docente.
3. Conocer las bases legales, sociales, pedagógicas y psicológicas de los procesos de Educación y Orientación.

4. Determinar las definiciones y características de los procesos de Educación y Orientación.
5. Analizar las semejanzas y diferencias entre la Educación y la Orientación.
6. Distinguir los tipos de Educación y de Orientación.
7. Determinar el perfil y las funciones del docente en su rol de orientador.
8. Comprender la Orientación Educativa y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje tanto para el educador como para el educando.
9. Conocer y aplicar Técnicas e Instrumentos para la orientación educativa.
10. Definir la familia como institución social vinculada a los procesos de Educación y Orientación.
11. Analizar el perfil psicosocial de la familia venezolana y su participación en el proceso de educación.
12. Comprender la Orientación Familiar como rol esencial en la gestión del docente orientador.
13. Conocer y aplicar estrategias y herramientas de Orientación Educativa y Familiar a través de estudio de casos.

<u>OBJETIVO No.</u> 1. Conocer la programación, objeto y objetivo de la Cátedra de Orientación Familiar y Educativa y su vinculación al Pensum de estudios. 2. Comprender la importancia de la Orientación Familiar y Educativa para la formación del docente.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 1</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcances del programa de la asignatura. ✓ Cronograma. ✓ Plan de evaluación. 2. Caracterización general de la Orientación Familiar y Educativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción de su objeto de estudio. ✓ Relación con la formación del docente. 	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none"> a. Presentación. b. Clase expositiva. c. Entrega y discusión del programa y del plan de evaluación. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none"> a. Clase expositiva. b. Coordinación de actividad en grupos de trabajo. c. Entrega de temas de exposiciones. 	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación individual. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none"> a. Participación sobre lo expuesto. 	1. Participaciones orales.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, programa reproducido.			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Arocha, M (1986) <i>Evaluación del rol del docente orientador en el diseño curricular de 1983 del IUPC</i> ; Ministerio de Educación (1993) <i>Programa Nacional de Orientación</i>			PESO: 5%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Conocer las bases legales, sociales, pedagógicas y psicológicas de los procesos de Educación y Orientación.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. Antecedentes de la Orientación en Venezuela. 2. La planificación educativa de la orientación. 3. Justificación ✓ Base Legal. ✓ Base Social. ✓ Base Pedagógica. ✓ Base Psicológica. 4. Teoría y acción de la orientación en los distintos niveles educativos.	Contenido 1: ✓ Clase expositiva. Contenido 2: ✓ Clase expositiva. Contenido 3: ✓ Coordinar trabajo en grupos. Contenido 4: ✓ Ejemplificar resultados del trabajo en grupo de los alumnos.	Contenido 1: ✓ Participación individual. Contenido 2: ✓ Participación individual. Contenido 3: ✓ Taller 1 de extracción y clasificación de ideas a partir de material entregado por la profesora para identificar bases de la orientación. Contenido 4: ✓ Participación individual	1. Participación individual. 2. Realización y entrega del ejercicio de taller 1 sobre las bases de la orientación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, Tiza			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación (1993) <i>Programa Nacional de Orientación</i> ; Calogne, S (1988). <i>Tendencias de la Orientación en Venezuela</i> ; Essensfeld S. (1979). <i>Ayudar a ser</i> .			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Conocer los antecedentes y reseñas históricas de los procesos educativos y de orientación en Venezuela, Conocer diversas problemáticas actuales y compartirlas con el grupo. Generar discusión sobre las posibles soluciones a estas problemáticas.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reseña Histórica a partir del año 1845. ✓ Análisis de diversas problemáticas en el ámbito educativo en Venezuela. ✓ Discusión sobre las problemáticas. ✓ Generar discusiones sobre las soluciones a estas problemáticas. 	<p>Contenido 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase expositiva. <p>Contenido 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase expositiva. <p>Contenido 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar trabajo en grupos. <p>Contenido 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplificar resultados del trabajo en grupo de los alumnos. 	<p>Contenido 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación individual. <p>✓ Análisis y participación por grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y participación en la clase.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, Tiza			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Albornoz, O. (1968) La realidad Educativa Venezolana. Enciclopedia sobre ti de Venezuela.			PESO:
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° :**4. Conocer la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA).****5. Conocer una experiencia alternativa en educación : la propuesta de la Fundación TEBAS.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 3, 4</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. ✓ Antecedentes. ✓ Cambio de Paradigma. ✓ La doctrina de protección integral. 2.- La propuesta educativa de la Fundación TEBAS. ✓ Propuesta. ✓ Fundamentos.	Contenido 1: ✓ Clase expositiva. Contenido 2: ✓ Clase expositiva. Contenido 3: ✓ Coordinar trabajo en grupos y generar discusión.	Contenido 1: ✓ Participación individual. Contenido 1: ✓ Participación individual. ✓ Análisis y trabajo en grupo.	✓ Participación individual. ✓ Realización de un ejercicio sobre la LOPNA y la Propuesta Educativa.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, Fotocopias de materiales.			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none">• LOPNA.• Arnaldo, Esté. Migrantes y Excluidos. Fundación TEBAS.			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO N° :</u> 6. Determinar las definiciones y características de los procesos de Educación y Orientación. 7. Distinguir los tipos de Educación y de Orientación.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 4-5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. Características de la Educación: ✓ Definiciones. ✓ Modelos de abordaje. ✓ Figuras de educador y educando. 2. Tipos de Educación: ✓ Educación trasmisora. ✓ Educación formadora. ✓ Educación intermediadora. 3. Proceso de Orientación: ✓ Definiciones. ✓ Modelos de abordaje. ✓ Participación del educador y el educando. 4. Tipos de Orientación: ✓ Individual. ✓ Grupal. ✓ En equipos de trabajos.	Contenido 1: ✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido de los expositores y audiencia. ✓ Propiciar la participación. Contenido 2: ✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido de los expositores y audiencia. ✓ Propiciar la participación . ✓ Clase expositiva. Contenido 3: ✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido y audiencia. ✓ Propiciar la participación. Contenido 4: ✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido de los expositores y audiencia. ✓ Propiciar la participación . ✓ Clase expositiva.	Contenido 1: ✓ Realizar exposiciones Grupo 1, de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. Contenido 2: ✓ Realizarán exposiciones Grupo 2 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. ✓ Participación individual. Contenido 3: ✓ Realizarán exposiciones Grupo 3 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. Contenido 4: ✓ Realizarán exposiciones Grupo 4 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. ✓ Participación individual.	✓ Exposiciones de grupos. ✓ Participación individual.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Curcho A. (1985) <i>Orientación Vol. I y II</i> ; Curcho A. (1985) <i>Teoría y estatus actual de la orientación</i> ; Essensfeld s. (1979). <i>Ayudar a ser</i> ; García, D. (1998). <i>Educación-Orientación y Calidad de Vida</i> ; Johnston, E. (1973). <i>El Maestro y la Orientación del Niño</i> ; Mendoza, V. (1988). <i>Educación-Orientación, una necesaria relación.</i>			PESO: 10% PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° : 8. Analizar las semejanzas y diferencias entre la Educación y la Orientación. 9. Determinar el perfil y las funciones del docente en su rol de orientador.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 6-7</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. Relación entre los procesos de Educación y Orientación. ✓ Análisis de la relación en diversos modelos de abordaje. ✓ Identificación de semejanzas y diferencias. 2. La Educación y la Orientación como profesiones de ayuda: ✓ Vinculación con la calidad de vida. 3. La Orientación desde el punto de vista del docente.	Contenido 1: ✓ Taller 2. Coordinar ejercicio del cuadro sinóptico en subgrupos. Contenido 2: ✓ Clase expositiva. Contenido 3: ✓ Clase expositiva. ✓ Taller 3. Coordinar ejercicio de autoevaluación. Contenido 4: ✓ Taller 4. Coordinar exposición de estudiantes. ✓ Clase expositiva. Contenido 5: ✓ Clase expositiva Contenido 6: ✓ Taller 4. Coordinar trabajo en subgrupos.	Contenido 1: ✓ Taller 2. A través de la selección de criterios comparativos seleccionados de las exposiciones de los compañeros y por los suministrados por la profesora, realizarán un ejercicio comparativo. Contenido 2: ✓ Participación individual. Contenido 3: ✓ Participación individual. Taller 3. escritorio individual autoevaluación sobre la orientación desde el punto de vista del docente. Contenido 4: ✓ Realizarán exposiciones Grupo 5 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. ✓ Participación individual. Contenido 5: ✓ Participación individual. Contenido 6: ✓ Taller 4. ejercicio individual de crecimiento personal y profesional.	✓ Exposiciones de grupos. ✓ Participación individual. ✓ Taller 2. Cuadro sinóptico de Educación y Orientación. ✓ Taller 3. Escrito individual de la visión del docente. ✓ Taller 4. ejercicio individual de crecimiento personal y profesional.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Arocha, M. (1986). <i>Evaluación del rol del docente orientador en el diseño curricular de 1983 del IUPC</i> ; Hatch y Costar (1981). <i>Actividades de Orientación en la escuela primaria</i> ; Johnston, E. (1973). <i>El maestro y la orientación del niño</i> ; Mendoza, V. (1998). <i>Educación-Orientación, una necesaria relación</i> ; Tyler, L. (1972). <i>La función del orientador</i> .			PESO: 5%
			PONDERACIÓN 50%

OBJETIVO N° :

10. Comprender la orientación Educativa y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje tanto para el educador como para el educando.

11. Conocer y aplicar Técnicas e Instrumentos para la orientación educativa.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 8-9</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. la orientación en los diferentes niveles educativos: <ul style="list-style-type: none">✓ aplicaciones (preescolar / Integral).✓ Importancia de la orientación en cada nivel✓ Necesidades y demandas del educando en edad preescolar y de educación integral.✓ Funciones del docente orientador en cada nivel. 2. Técnicas e Instrumentos para la orientación educativa: <ul style="list-style-type: none">✓ Observación.✓ Entrevista.✓ Análisis de productos.✓ Cuestionarios.✓ Sociodrama.	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none">✓ Taller 5. Coordinar ejercicio de detección de necesidades de orientación en casos de preescolar / integral.✓ Clase expositiva. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none">✓ Facilitar aclaratorias sobre contenidos de los expositores y audiencia.✓ Propiciar la participación.✓ Clase expositiva. Contenido 3: <ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva. Taller 6. Ejercicio de casos. Contenido 4: <ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva.	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none">✓ Taller 6. Ejercicio grupal de detección de necesidades de orientación educativa según su nivel de estudio (preescolar / integral).✓ Participación individual. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none">✓ Realizarán exposiciones Grupo 6 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1.✓ Participación individual.	<ul style="list-style-type: none">✓ Taller 5. ejercicio grupal de detección de necesidades de orientación.✓ Participación individual.✓ Exposición de Grupo 6.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Curcho, A. (1972). <i>Fundamentos de la Orientación</i> ; Johnston, E. (1973). <i>El maestro y la orientación del niño</i> ; Hach y Costar (1981). <i>El Orientador y su práctica profesional – Cuaderno de casos</i> .			PESO: 10%
			PONDERACIÓN 50%

OBJETIVO N° : 12. Definir la familia como institución social vinculada a los procesos de Educación y Orientación. 13. Analizar el perfil psicosocial de la familia venezolana y su participación en el proceso de educación. 14. Analizar diversas situaciones problemáticas (divorcios, maltrato, duelo, enuresis, dificultades de atención) y el rol del docente orientador y el orientador familiar para el tratamiento de estos conflictos.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 10</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. La familia: ✓ Definición. ✓ Etapas del desarrollo de la familia y su correspondencia al desarrollo del niño (preescolar / escolar) ✓ Formas básicas de organización familiar. a.- Conflictos. b.- Comunicación. 2. Proceso de socialización en la familia. 3. Funcionamiento familiar según circunstancias del desarrollo escolar del niño. 4. Familia Venezolana. ✓ Estructura y funcionamiento. ✓ Características y sentido que se le da a la educación. ✓ Características de algunas problemáticas y la intervención del docente orientador familiar en la facilitación de soluciones de estas problemáticas.	Contenido 1: ✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido de los expositores y audiencia. ✓ Propiciar la participación. ✓ Clase expositiva. Contenido 2: ✓ Clase expositiva. Contenido 3: ✓ Clase expositiva. ✓ Taller 6. Ejercicio de casos. Contenido 4: ✓ Clase expositiva. Contenido 5: Clase expositiva.	Contenido 1: ✓ Realizarán exposiciones Grupo 7 de acuerdo a las asignaciones hechas en la sesión 1. ✓ Participación individual. Contenido 2: ✓ Participación individual. Contenido 3: ✓ Participación individual. ✓ Taller 6. Ejercicio grupal de análisis de casos. Contenido 4: ✓ Clase expositiva. Contenido 5: Clase expositiva.	1. Participación individual. 2. Exposición de grupo 8 3. Taller 7. Ejercicio grupal de análisis de casos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Albornoz, O. (1990). <i>La familia y la educación del venezolano</i> ; Del Mar, A. (1998). <i>Acercándonos al mundo escolar desde la historia de vida de María Elena</i> ; Moreno, A. (1998) <i>El Pueblo Venezolano: Acontecimiento y Sentido</i> ; Osman, B. (1998). <i>Problemas de aprendizaje, un asunto familiar</i> ; riesgo, P. (1985). <i>Infancia y educación familiar</i> ; Satir, V. (1978). <i>Relaciones Humanas en el Núcleo familiar</i> .			PESO: 10%
			PONDERACIÓN 50%

OBJETIVO N° 15: Conocer y aplicar estrategias y herramientas de Orientación Educativa y Familiar a través de estudio de casos.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 11-12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. Orientando al educando ✓ Recolección de información. ✓ Criterios de análisis. ✓ Decisión de la orientación. 2. Orientación Familiar: ✓ Educando a los padres ✓ Escuela para padres. ✓ El educador de padres.	Contenido 1y 2: ✓ Clase expositiva. ✓ Coordinar ejercicio de casos.	Contenido 1 y 2: ✓ Participación individual. ✓ Asesoría de trabajo final de análisis de casos de orientación educativa / familiar.	✓ Participación individual. ✓ Trabajo final.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: Isambert, A. (1980). <i>La educación de los padres</i> ; Johnston, E. (1973) <i>El maestro y la orientación del niño</i> ; Medina, S. (1995). <i>Promoviendo el desarrollo infantil</i> ; Rodríguez, S. (1981). <i>El Orientador y su práctica profesional – Cuaderno de casos-</i> ; Satir, V. (1978). <i>Relaciones Humanas en el núcleo familiar</i> .			PESO: 25%
			PONDERACIÓN 50%

Exposiciones tienen un peso de 25% en la evaluación y se corresponden con el tema asignado a cada estudiante.

OBJETIVO N°:

16. Comprender la Orientación familiar como rol esencial en la gestión del docente orientador.

17. El rol del docente orientador en situaciones de emergencia (catástrofe colectivos naturales y humanas)

18. Profundizar en el proceso formativo del estudiante, para que concientice la importancia de su rol como persona y docente. Analizar procesos personales a raíz de la concientización, atención, evaluación, participación, donde se revele su intervención durante el semestre en la materia y en su ser. Este objetivo es acumulativo y se evaluará a lo largo del semestre.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA No. 11-12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
1. Caracterización de la orientación familiar: <ul style="list-style-type: none">✓ Modelos de abordaje.✓ Tópicos de orientación familiar.✓ La relación entre el hogar y la escuela.✓ Reuniones con los padres.✓ Participación de la familia en la educación del alumno.✓ Informe de padres a maestros y de maestros a padres. 2. El rol del Docente orientador en situaciones de Emergencia	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none">✓ Facilitar aclaratorias sobre contenido de los expositores y audiencia.✓ Propiciar la participación.✓ Clase expositiva. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva.✓ Ejercicio de casos. Contenido 3: <ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva.	Contenido 1: <ul style="list-style-type: none">✓ Exposición de grupo 8.✓ Participación individual. Contenido 2: <ul style="list-style-type: none">✓ Participación individual.✓ Ejercicio grupal de análisis de casos. Contenido 3: <ul style="list-style-type: none">✓ Clase expositiva.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación individual.✓ Exposición de grupo 8.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarra, tiza, láminas de acetato, retroproyector, materiales para la realización de talleres (elaborados por la docente).			VALOR DE LA EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 20%
			PONDERACIÓN 50%

BIBLIOGRAFÍA

- Hatch y Costar (1981). *Actividades de Orientación en la escuela primaria*; Moreno, A. (1996). *Los Educadores Populares y la formación de valores*; Satir, V. (1978). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*.
- Beristain, C. Reconstrucción del Tejido Social.
- Beru}istain, C. Intervención Psicosocial en Catástrofe colectivos.